

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ «АЛАРСКИЙ РАЙОН»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАБИТУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
(МБДОУ Забитуйский д/с)

**Рабочая программа по проектной деятельности
«Эколята – дошколята» в средней группе
на 2023– 2024 учебный год.**

Возраст детей 5 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель: Довыденко Л.А.

Забитуй

2023 – 2024гг.

Пояснительная записка.

Данная программа построена на основе природоохранного социальнообразовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. В стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования: • Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г; • Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г; • Проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел. • Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р) • Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО. Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями). Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является

патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач. В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Цель программы.

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи программы .

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Принципы программы:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

Этапы экологического воспитания по программе:

1 этап (5 лет)

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

Ожидаемые результаты

- Ребёнок знает, как правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия;
- Ребёнок владеет и самостоятельно реализовывает элементарные навыки рационального природопользования;
- Ребёнок знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;
- Ребёнок понимает ценность природных объектов

Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- ноутбук,
- мультимедиа,
- фотоаппарат,
- Обучающие видеофильмы,
- фонотека, фото: «Организация работы в летний период» (наблюдения в природе)
- фотоматериалы.
- «Времена года» стихи русских поэтов о природе «Экологические игры».
- «Звуки, голоса и шумы окружающего мира».
- «Ребятам о зверятах» (ВВС: Живая природа).
- «Земля»» (ВВС: Живая природа).

Учебно-наглядные пособия:

- Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии»,
- Схемы: «Круговорот воды в природе»,
- «Воздушная оболочка Земли»,
- «Движение Земли вокруг Солнца»
- Демонстрационные картины и динамические модели.
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу».
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.
- Глобус.
- «Красная книга».
- Календари природы.

. Оборудование и материалы:

- Инвентарь по уходу за растениями.
- Магнитная доска с магнитами.
- Сюжетные игрушки.
- Кормушки.
- Природные материалы: песок, вода, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев. - Сыпучие продукты: крахмал, соль.
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объёма и формы).
- Красители: пищевые, гуашь, акварель.
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер.

Методы, используемые для реализации работы ДОД «Эколята-дошколята»

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка обращаем внимание на следующие основные направления:

1. Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.)

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Формами подведения итогов реализации данной программы является:

- Мониторинг освоения детьми программного материала. Предоставление аналитического материала
- **Экологические акции** «Посади дерево», «Семечко и зёрнышко про запас», «Поможем пернатым друзьям», «Живи ёлочка», «Посадим тюльпаны», «Берегите воду», «Вестники весны», «Каждому певцу по дворцу», «Украсим планету цветами», «Мусору – нет!».
- **Экологические сказки** «Весна пришла и сказку принесла», «Путешествие гнома в весеннем лесу», «Дедушкин огород», «Овощи и фрукты», «Береги красу Земли».
- **Выставки рисунков и поделок** «Сохраним землю нашу», «Зелёный город», «Чудеса на грядке», «Тайны природы», «Лесная сказка», «Береги свою планету, ведь другой на свете нет!» «Цветы – улыбка природы», «Наш дом – планета Земля», «Кладовая леса».
- **Фотовыставки** «В нашем парке ходит Осень», «Яркий мир природы», «Вода – чудесный дар природы», «Волшебница Зима», «Яркие краски весны», «Первоцветы», «Жизнь леса», «Удивительный мир насекомых».
- **Экологические викторины** «Угадай-ка», «По лесным тропинкам», «Давайте вместе мы природой дорожить», «Знатоки природы», «Природа вокруг нас», «Мы – друзья природы!».

- **Экологические квесты** «В гостях у волшебницы Воды», «Зелёная планета», «Прогулка в зимний лес», «Полёт стрижей», «Прогулка в лес», «Экологическая ромашка», «Наш дом – природа, береги её».
- **Вечер развлечений** с приглашением детей средней группы и родителей «Путешествие на Остров превращений», «Времена года», «Люблю берёзку русскую», «Прогулка в волшебный лес».
- **Проекты** «Ёлка – зелёная иголка», «Огород на окне», «Мой зелёный город», «Песочные фантазии», «Мой чистый мир», «Лес – наше богатство», «Кто живёт рядом с нами».
- **Экологические праздники** «Как прекрасен этот мир», «День Земли», «Давайте сохраним природу!».
- **Субботники совместно с родителями и детьми** «Каждую соринку в корзинку», «Зелёная весна», «Приведу в порядок свою планету».

**Тематический план проекта «Эколята-дошколята»
1-й год обучения (средняя группа).**

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	Во саду ли, в огороде Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты"	20 минут
Сентябрь	Экскурсия в природу «Наши друзья – зеленые друзья.» Подвижная игра « Раз, два, три к дереву беги»	20 минут
Сентябрь	Экологическая акция «Коробки, шишки, камыши приносите малыши». Дидактические игры: «Угадай на ощупь»	20 минут
Октябрь	Театрализованная экологическая сказка «Лесное приключение»	20 минут
Октябрь	Фотовыставка «Осень в гости просим». Экологическая игра «Отгадайте, что за растение»	20 минут
Октябрь	Экологический проект – презентация «Тайны грибного царства». Экологическая игра «Съедобное - не съедобное»	20 минут
Ноябрь	«Воздух» Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) Экологический рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей	20 минут
Ноябрь	Мир растений Чтение рассказа "Зелёные страницы" Беседа "Мой любимый цветок" Пальчиковая игра «Цветок»	20 минут
Ноябрь	Экологический проект «Подводное царство» Подвижные игры «Рыбак и рыбки» «Море волнуется раз, море волнуется два...»	20 минут
Ноябрь	Выставка рисунков и поделок «Осенняя палитра». Сказка «Случай в лесу». Экологическая игра «Придумай историю о дружбе»	20 минут
Декабрь	Волшебница вода Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить" Игра "Как сосулька превратилась в воду Опыт"Изготовление цветных льдинок	20 минут
Декабрь	Лесные жители. Презентация "Звери в зимнем лесу" Экологическая игра - имитация "Звериная зарядка"	20 минут
Декабрь	Экологический праздник «Вокруг живой ёлочки»	20 минут
Январь	Белый снег, пушистый. Опыт со снегом	20 минут
Январь	Зимушка-зима . Игры-забавы с санками.	20 минут
Январь	Выставка рисунков «Зимняя сказка». Чтение сказки «Зимовье»	20 минут
Февраль	Песок, глина, камень, почва.(опыт)	20 минут
Февраль	Проект «Путешествие в царство комнатных растений»	20 минут
Февраль	Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет. Тепло, влага. Почвенное питание)	20 минут
Март	Конкурс рисунков Эколята – дошколята	20 минут
Март	Красная книга РА. Рассматривание Красной книги, беседа.	20 минут
Апрель	Насекомые наши -помощники.	20 минут
Апрель	Резина и пластмасса. Опытно- экспериментальная деятельность.	20 минут
Апрель	Экологическая сказка Как муравьишка домой спешил Виталий Бианки	20 минут
Май	Дидактические игры как часть экологического воспитания	20 минут
Май	Беседа на тему «Эколята – защитники природы».	20 минут
Май	Обобщение всех тем на конец года.	20 минут
Итого:	30 занятий	600 минут=10 ч.

**Перспективный план ДОД «Эколята-дошколята»
1-й год обучения (средняя группа)**

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Введение. Презентация «Во саду ли, в огороде». Экологическая игра «Опиши объект природы»	Закреплять представления детей об овощах и фруктах; Учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания; определять взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение);	20 минут
Сентябрь	Экскурсия в природу «Наши друзья – зеленые друзья.» Подвижная игра «Раз, два, три ... беги»	Обобщить и систематизировать знания детей о природе и месте человека в ней, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	20 минут
Сентябрь	Экологическая акция «Коробки, шишки, камыши приносите малыши» Дидактическая игра: «Угадай на ощупь»	Сбор природного и бросового материала для изготовления поделок с детьми. В акции принимают участие родители.	20 минут
Октябрь	Театрализованная экологическая сказка «Лесное приключение»	Формировать у детей экологическое сознание и культуры природопользования.	20 минут
Октябрь	Фотовыставка «Осень в гости просим». Экологическая игра «Отгадайте, что за растение»	Воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.	20 минут
Октябрь	Экологический проект – презентация «Тайны грибного царства»	Расширять знания детей о грибах (названии, месте произрастания, строении); учить различать съедобные и несъедобные грибы Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	20 минут
Ноябрь	«Воздух» Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) Экологический рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей	Дать представление о том, что воздух занимает место и обладает свойствами (невидим, легкий, не имеет запаха, а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха..	20 минут
Ноябрь	Мир растений Чтение рассказа "Зелёные страницы" Беседа "Мой любимый цветок" Пальчиковая игра «Цветок»	Познакомить с удивительным природным многообразием — миром растений, птиц и зверей. Формовать экологическую связей в окружающем мире.	20 минут
Ноябрь	Экологический проект «Подводное царство» Подвижные игры «Рыбак и рыбки» «Море волнуется раз, море волнуется два...»	Расширять представления детей об обитателях водных просторов, формировать умение размышлять; развивать логическое мышление,	20 минут
Ноябрь	Выставка рисунков и поделок «Осенняя палитра».	Развивать художественно-творческую активность	20 минут

	Сказка «Случай в лесу». Экологическая игра «Придумай историю о дружбе»	воспитанников, создать единого пространства для развития ребенка в детском саду и семье, укреплять детского- родительских отношений.	
Декабрь	Волшебница вода Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить" Игра "Как сосулька превратилась в воду Опыт «Изготовление цветных льдинок»	Расширить представление о свойствах воды(водам ожжет быть в разном состоянии: твердом жидком, газообразном; в вводе могут растворятся вещества, можно окрасить в другой цвет.	20 минут
Декабрь	Лесные жители. Презентация "Звери в зимнем лесу" Экологическая игра - имитация "Звериная зарядка"	Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой, расширять представление о жизни животных в зимнем лесу.	20 минут
Декабрь	Экологический праздник «Вокруг живой ёлочки»	Создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в празднике, радоваться зиме, красоте зимней природы, зимним играм, воспитывать любовь к природе — бережное отношение к ели зимой, чувство ответственности, организованности, активного внимания, сплоченности и взаимопомощи.	20 минут
Январь	Белый снег, пушистый. Опыт со снегом. Рисование «Снежинки»	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда. Их сравнение.	20 минут
Январь	Зимушка-зима . Игры-забавы с санками.	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе и их влияние на жизнь растений, животных, на деятельность людей; показать связь между живой и не живой природой.	20 минут
Январь	Выставка рисунков «Зимняя сказка». Чтение сказки «Зимовье»	Развивать художественно-творческую активность воспитанников, создать единое пространство для развития ребенка в детском саду и семье, укреплять детского- родительских отношений.	20 минут
Февраль	Песок, глина, камень, почва.(опыт)	Научить узнавать и называть песок, глину , камень. Выявить особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.	20 минут
Февраль	Проект «Путешествие в царство комнатных растений»	Продолжать обучать детей описывать растения. отмечать различные сходства между ними, характерные признаки.	20 минут
Февраль	Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет. Тепло, влага. Почвенное питание)	Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	20 минут
Март	Экологический проект В гостях у Веснянки.	Расширять знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений,	20 минут

		животных, на деятельность людей.	
Март	Экологическая театрализованная сказка «Заюшкина избушка»	Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла. Появлением солнца.	20 минут
Март	Выставка рисунков и поделок «Береги живое». Рассмотрение Красной книги, беседа.	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных..	20 минут
Апрель	Насекомые наши -помощники.	Дать элементарные знания о жуках (майский, божья коровка, пчела, муравей). Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	20 минут
Апрель	Резина и пластмасса. Опытно-экспериментальная деятельность.	Познакомить с новым материалом. Учить детей определять признаки и свойства материалов.	20 минут
Апрель	Экологическая сказка Как муравьишка домой спешил <u>Виталий Бианки</u>	Формировать познавательный интерес к жизни насекомых. Расширить первоначальные представления детей о жизнедеятельности насекомых в весеннее - летний период. Обогащение представлений о том, как насекомые «трудятся».	20 минут
Апрель	Экскурсия в плодовый сад в период цветения. <u>Рисование «Что мы видели»</u>	Учить различать 2-3 дерева по цветкам; воспитывать эстетические чувства.	20 минут
Май	Проект Экологическая тропинка	Учить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде); упражнять в практической помощи природе (уборке мусора, лечение деревьев)	25 минут
Май	Экологический праздник Как прекрасен этот мир	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.	20 минут
Май	Диагностика на конец года		20 минут