

Принято на педагогическом совете
Пр. №3 от 31.08.2022 г.

Утверждено: Заведующий
МБДОУ Забитуйский д/с

Савжихаева В.М.
31.08.2022 г.



Планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ Забитуйский д/с в условиях реализации ФГОС

п.Забитуй

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникла необходимость пересмотра деятельности дошкольной образовательной организации в области **планирования**, в формах организации образовательного процесса и обновления его структуры, а также изменения позиции **воспитателя** по отношению к детям.

Основой образовательного процесса является **планирование**.

Вопрос **планирования** постоянно интересует педагогов-дошкольников. Ведь **планирование** педагогического процесса в группе — дело довольно сложное, требующее от **воспитателя** соответствующей подготовки, знания закономерностей психофизиологического развития детей, программы **воспитания** и обучения в детском саду, методов и приемов общения и **воспитания**. Эффективность образовательного процесса в ДОО во многом зависит от качества его **планирования**.

Какой, все-таки, **план** нужен сегодня дошкольной образовательной организации?

Понятие «**планирование**» широко представлено в методической литературе. Рассмотрим определения, представленные разными авторами.

Планировать – **составлять**, разрабатывать **планы**, проекты, размечать какое-либо место, пространство под что-либо в соответствии с **планом** (*Советский энциклопедический словарь*).

Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОО, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Планирование — это «*изучение будущего и набросок плана действия*», центральное звено любой деятельности, оно включает постановку целей, **разработку** правил и последовательности действий, предвидение и прогнозирование результатов. Это защита от однобокости и пропуска каких-то существенных задач развития **воспитанников**.

Прежде всего, **план** — это **целеполагание**. **Планирование** помогает **воспитателю** равномерно распределить программный материал в течение **рабочего дня**, учебного года, избежать перегрузок. Благодаря наличию **плана**, **воспитатель знает**, что он сегодня будет делать и как, какие пособия и дидактические материалы будет использовать.

Мы хорошо понимаем, что **план воспитательно-образовательной работы** с детьми является обязательной педагогической документацией **воспитателя**. Это документ, по которому **работают** два сменных педагога. Следовательно, это модель совместной деятельности и **планирование** должно быть совместным.

Планирование предполагает не только процесс составления **плана**, но и обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач. В первую очередь, **воспитатели** ориентируются на интересы группы, на то, чем живут ее **воспитанники**.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования нет жестко заданных требований к формам **планирования** образовательной деятельности, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Но она должна быть гибкая, эффективная и целостная. У каждого педагога сложилась своя система **планирования**, у каждого имеются собственные **разработки планов** и отдельных организационных моментов. Но сегодня важно соблюдение некоторых **условий** :

- объективная оценка уровня своей **работы в момент планирования**;
- выделение целей и задач **планирования** на определенный период **работы**;

- соотнесение целей и задач с образовательной программой дошкольной образовательной организацией;
- учет приоритетных направлений ДОО;
- четкое представление результатов **работы**, которые должны быть достигнуты к концу **планируемого периода**;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить **планируемый результат**;
- учет специфических особенностей возрастной группы;
- учет возможностей педагогического коллектива, **реальной обстановки и условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- уровень профессиональной компетентности педагогов.

Важно, чтобы **планирование** не вступило в противоречие с образовательной программой дошкольной образовательной организации, смогло бы учесть приоритетные направления деятельности и определить перспективу развития ДОО.

В практике нашего дошкольного учреждения сложилась своя система **планирования воспитательно-образовательного процесса**, в соответствии с **ФГОС ДО**. Именно она, на наш взгляд, будет способствовать повышению качества дошкольного образования в **условиях стандартизации**.

Сегодня считается, что комплексно-тематическое **планирование** является наиболее актуальным и эффективным при **реализации** основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Именно этот принцип и взят нами за основу. Педагоги нашего ДОО уже знают, что прежде чем приступить к **планированию**, им необходимо:

- провести проблемно-ориентированный анализ своей **работы**;
- выбрать эффективные методы и приемы, ориентированные на достижение прогностических результатов;
- определить формы учета и контроля качества организации целостного образовательного процесса;
- использовать эффективные пути сотрудничества с родителями, формируя при этом мотивацию к повышению качества образовательных отношений.

Как бы ни был оформлен **план воспитательно-образовательной работы с детьми**, он должен отвечать определенным требованиям:

- обеспечивать принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- включать интеграцию всех образовательных областей;
- обеспечивать единство **воспитательных**, развивающих и обучающих задач;
- содержать цели при организации детских видов деятельности;

- соблюдать учет возрастных и психолого-педагогических основ дошкольной педагогики.

Дети становятся соучастниками и главными заказчиками событийных проживаний в детском саду. Вот что сегодня является основой **планирования**. **Воспитатель** начинает непринужденный разговор с детьми и, определив их интересы, ненавязчиво, подводит к обозначению темы. Когда обсуждение темы достигает своего эмоционального пика, дети совместно с **воспитателем** начинают составлять **план совместных действий**. И в каждом возрастном периоде он свой: схематичный, рисованный или моделируемый.

Согласно **плану** совместных действий педагог вместе с детьми выбирает формы **работы**. Взрослый помогает детям найти необходимые средства и способы. В младшем дошкольном возрасте активная роль принадлежит взрослому. Постепенно активность взрослого снижается, **воспитатель** не столько генерирует свои идеи, сколько подключается к **реализации детских идей**.

А далее - наступает очередь совместного **планирования двух воспитателей**. Структура **плана воспитательно-образовательной работы** состоит из четырех разделов, каждый из которых наполняется содержанием в соответствии с тематическим периодом: «Задачи и интеграция образовательных областей», «*Организация и обогащение развивающей предметно-пространственной среды*», «*Деятельность детей*», «*Сотрудничество с родителями, социальными партнерами*». Тематический период определяется интересами и предпочтениями детей, возможно сезонными явлениями, традициями группы или детского сада, праздниками и событиями, отраженными в Программе.

Обязательно определяется ведущая образовательная область и ее интеграция с другими областями. **Планируются** задачи тематического периода по каждой образовательной области.

Далее, **планируется работа по организации**, насыщению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Здесь **воспитателем** учитываются все возможные **условия** и усилия коллектива детского сада, родителей и партнеров с учетом тематической направленности, специфики группы, интересов и потребностей детей, зоны их ближайшего развития.

В разделе «*Деятельность детей*» отражаются все виды детской деятельности, позволяющие объединить их вокруг темы, сделать их интересными, максимально полезными для детей.

В разделе «*Сотрудничество с родителями, социальными партнерами*» **планируются** современные и инновационные формы **работы**.

В **условиях** видového разнообразия дошкольных учреждений не может быть единого для всех ДОО **плана образовательной работы**. Педагогический коллектив каждого конкретного учреждения составляет свой **план с учетом Стандартов**, специфики деятельности, особенностей **воспитанников** и запросов родителей.

Планирование осуществляется на неделю, где прописываются все виды деятельности:

- организованная;
- совместная;
- самостоятельная

Обязательно прописывается цель всей проводимой деятельности с детьми, формы **работы**, а также предполагаемая самостоятельная деятельность детей.

И ещё : чтобы **план** был целостным и системным, мы предлагаем **воспитателям циклограмму воспитательно-образовательного** процесса в соответствии со Стандартом.

Примерная циклограмма **воспитательно-образовательного** процесса в соответствии с **ФГОС ДО**

Таблица

1-я половина дня 2-я половина дня

Режимные моменты:

- утренняя гимнастика;
- подготовка к завтраку, завтрак;
- подготовка к прогулке, возвращение с прогулки;
- подготовка к обеду, обед;
- подготовка ко сну. Режимные моменты:
- подъем, воздушные и водные процедуры,
- подготовка к полднику/ужину, полдник/ ужин

Утро

Индивидуальная **работа**

НОД

Совместная деятельность:

- игровая,
- коммуникативная,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- познавательно-исследовательская,
- **восприятие** художественной литературы и фольклора,
- конструирование,
- изобразительная,
- музыкальная,
- двигательная.

Самостоятельная деятельность

(создание развивающей предметно-пространственной среды, проблемных ситуаций в среде, мотивации к самостоятельной деятельности)

Сотрудничество с родителями Перед 2-й прогулкой

Совместная деятельность:

- игровая,
- коммуникативная,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,

- познавательно-исследовательская,
- **восприятие** художественной литературы и фольклора,
- конструирование,
- изобразительная,
- музыкальная,
- двигательная.

Дополнительное образование

(кружки, секции)

1-я прогулка

Совместная деятельность:

- игровая,
- коммуникативная,
- трудовая,
- познавательно-исследовательская,
- двигательная.

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальная **работа** 2-я прогулка

Совместная деятельность:

- игровая,
- коммуникативная,
- трудовая,
- познавательно-исследовательская,
- двигательная.

Самостоятельная деятельность детей

- Вечер

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальная **работа**

Сотрудничество с родителями

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется воспитателями группы совместно на неделю на основе предложенной циклограммы.

В циклограмме отражается первая и вторая половина дня, указаны формы организации деятельности:

- Совместная образовательная деятельность взрослого и детей через организацию различных видов детской деятельности;
- Непосредственно образовательная деятельность с детьми (согласно расписанию);

- Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- Индивидуальная **работа**;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Прогулка (наблюдение, труд, подвижная игра, индивидуальная **работа** по развитию движений, самостоятельная деятельность);
- Сотрудничество с родителями по **реализации ООП ДО**.

Такой подход к организации целостного образовательного процесса придаст **воспитателю** системность и последовательность в **работе**, творчески подходить к отбору содержания **планирования**, исключить формализм и шаблонность.

Позволит наполнить жизнь ребенка интересным содержанием, обеспечит постоянную смену действий и впечатлений, позволит "прожить" дошкольный период не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать каждый новый день.

А главное - повысит качество образовательной деятельности в детском саду.